Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Оймяконская средняя общеобразовательная»

МО «Оймяконский улус (район) РС(Я).

Согласовано УТВЕРЖДАЮ: на заседании педагогического совета: Директор МБОУ «ОСОШ»

протокол №\_\_\_\_

\_ /Е.Г. Посельская/

« \_\_» августа 2013г. « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

м.п.

**Образовательная программа**

**среднего общего образования**

**(5-11 классы)**

**(*УМК «Школа России»)***

***2013 – 2014 уч. г.***

**Раздел 1.**

**Пояснительная записка**

**Направленность Образовательной программы.**

Настоящая Образовательная программа – логическое продолжение Образовательной программы предыдущего учебного года. Она представляет собой целостную инфраструктуру развития образования в школе, направлена на:

* реализацию модели школы для всех детей в соответствии с имеющимся у ребенка уровнем общего развития;
* целенаправленное формирование и наращивание у школьников базовых способностей;
* создание благоприятных условий для выявления, развития и саморазвития одаренных и способных детей;
* обеспечение возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной компетентностей;
* создание комфортной образовательной среды, как пространства взросления ребенка, проявления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения;
* использование в образовательном процессе новейших знаний и технологий.

Корректировка программы связана с появлением государственного заказа.

Изучение родительского заказавыявило, что родители хотят видеть в детях следующие качества личности:

* всестороннее развитие;
* крепкое здоровье;
* честность;
* целеустремленность, стремление к успеху;
* ответственность;
* трудолюбие, навыки самостоятельной работы;
* коммуникабельность;
* развитая речь и мышление;
* духовное богатство и нравственная целостность;
* предприимчивость, активность, доброжелательность, справедливость к ближнему;
* национальное самосознание, уважение к национальным традициям и нравам народов окружающего социума;
* владение прочными знаниями основ наук;
* владение информационными технологиями, умение работать с разными источниками информации.

В отношении подготовки школьников к ***дальнейшему продолжению образования родители считают важным****:*

* сформированное профессиональное самоопределение детей;
* проведение школой системной работы по ознакомлению детей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда;
* сближение профильного обучения и реального производства.

Изучение **государственного заказа** показало, что государство ожидает от школы подготовки выпускника:

* гражданина; патриота; носителя духовности; хорошего семьянина; ощущающего личную ответственность за благополучие своей семьи, рода, своей малой родины и Отечества; готового к сохранению и приумножению региональных и российских традиций; высокообразованного; профессионально ориентированного; способного к самореализации в профессиональной деятельности; мобильного; нацеленного на непрерывное самообразование и саморазвитие.

Результатом образования должны стать не только знания по конкретным учебным дисциплинам, но и ***способность к их применению.***

***Цель*** общеобразовательной программы МБОУ «ОСОШ» заключается в подготовке высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций; способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности; готовых к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

**Задачи:**

* + - 1. Пересмотреть подходы к школьному планированию: разработать действенный план работы школы на основе образовательных индикаторов, исключающий перенасыщение школьными мероприятиями; уточнить участие школьников и педагогов в мероприятиях внешкольного уровня (городских, республиканских). Направить усилия администрации и педагогов на достижение высокой эффективности всех школьных дел, проводимых для детей и с участием детей.
      2. Усилить педагогическое сопровождение обучающихся в качественном освоении ФГОС. Ориентировать образовательный процесс на ценностно-смысловые критерии развития каждого обучающегося, учет индивидуальных особенностей развития и обучения детей
      3. Выстраивать образовательную деятельность на компетентностную основу. Провести необходимую организационно-методическую работу по изучению и освоению перспективных технологий в образовании.
      4. Разработать систему мер по освоению оздоравливающей компоненты образования, сохранению и развитию здоровья обучающихся.
      5. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей. Сконцентрировать внимание на создание школьной программы «Одаренные дети».
      6. Ориентировать научно-методическую и преподавательскую деятельность на выявление и освоение неиспользованных возможностей урока, поиск творческих нестандартных путей в качественном усвоении основ учебных предметов.
      7. Усилить воспитательную целенаправленность как образовательного процесса в целом, так и досуговой деятельности школьников.
      8. Разработать систему комплексных мер по развитию культуры речи обучающихся (устной и письменной), усилить внимание к единому школьному орфографическому режиму.
      9. Направить коллективные усилия на создание условий, формирующих культуру поведения и взаимоотношения, здоровый образ жизни школьников, спокойную благоприятную психологическую обстановку, способствующую освоению, творческому осмыслению социокультурного опыта.
      10. Разработать методические и технологические подходы к выявлению и учету индивидуальных достижений учащихся. Осваивать технологию накопительной оценки индивидуальных достижений учащихся.
      11. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, их образовательный уровень, общую и коммуникативную культуру, гарантирующие творческую организацию образовательного процесса, развивающего личность обучающихся.

Основные требования к качеству образовательной услуги сформулированы для школы в Муниципальном задании.

В числе показателей, характеризующих качество оказания образовательной услуги определены следующие:

**Выполнение Муниципального задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование муниципальной услуги** | **Значение, утвержденное в МЗ** | **Фактическое значение** | **отклонение в %** |
|  | | | | |
| Всего обучающихся от 6,6 до 18 лет | | 165 | 147 | -11,% |
| Наполняемость класса | | 15 | 14,2 | -0,05% |
| Отсутствие выявленных нарушений санитарно-эпидемиологических норм и правил | | нет | нет | 0 |
| Обеспечение режима безопасности образовательного процесса | | нет | нет | 0 |
| Соответствие материально-технического обеспечения начальных классов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта | | да | да | 0 |
| Уровень квалификации учителей:  Высшая кв. категория  Первая кв. категория | | 75 | 68 | -0,09 |
| Доля педагогических работников, прошедших аттестацию | | 100 | 100 | 0 |
| Доля обучающихся, которым предоставляется горячее питание | | 100 | 100 | 0 |
| Средний балл по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме для выпускников 9 класса:  алгебра  русский язык | | 3,5  3,8 | 3,3  3,3 | -0,06  -0,06 |
| Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | | 1 | 0,9 | -0,1 |
| Доля выпускников, награжденных:  золотой медалью  серебряной медалью | | 1 | 1 | 100 |
| Удельный вес  детей, охваченных дополнительным  образованием | | 98 | 75 | -24% |
| 22.Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся | | да | да |  |
| 23. Охват детей организованными формами отдыха | | 91 | 83 | -0,09 |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | | I, II, III общеобр. –  не менее 85% | 100% | +17% |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, от общего количества педагогических работников | | I, II, III общеобр. – не менее 90% | 92% | +0,02 % |  |  |  |  |
| Доля педагогов, прошедших фундаментальные курсы | | не менее 29% | 35,7 | +0,23 |  |  |  |  |
| Доля учебных кабинетов, соответствующих современным требованиям | | Не менее 70% | 100% | 0% |  |  |  |  |
| Обеспеченность школьной библиотеки учебниками в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (процент от общей потребности) | | Общеобр. – не менее 100% | 94% (16 учебников на 1 обучающегося) | -6 % |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер в одну смену | | II общеобр. – не более 9 обуч. | 27 | -30 |  |  |  |  |
| Доля общей численности учащихся, успевающих на хорошо и отлично в общей численности учащихся | | I общеобр. – 50% | 57,2% | +0,05% |  |  |  |  |
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах различных уровней | | 28% | 17% | -0,607% |  |  |  |  |
| Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (результаты ЕГЭ) | | По русскому языку  0 | 1 | -0,09 |  |  |  |  |
| По математике  0 | 8 | -0,72 |  |  |  |  |
| Родителей (законных представителей), обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги | | 92% | 78% | -15.% |  |  |  |  |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

**Мониторинг качества образования учащихся**

В вопросах достижения и невыполнения запланированных целей и задач образовательного процесса педагогический коллектив школы и администрация пользуются мониторингом качества образования учащихся.

Он представляет собой систему отслеживания результатов выполнения образовательной программы и включает отслеживание следующих показателей:

-уровень обученности и воспитанности учащихся;

-степень готовности выпускника школы к жизни в обществе;

-уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;

-степень сохранения здоровья детей;

-уровень выполнения стандартов образования.

**Аттестация учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля аттестации | II ступень обучения:  5-9 классы |
| Текущий контроль |
| Промежуточная аттестация. | 5-8 классы |
| Обязательная итоговая аттестация | 9 классы |

При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений учащихся, накопления отметок за разные виды работ в течение четверти, года отражаются в журналах.

В практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Тестовые задания сгруппированы по способу умственной деятельности и способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов.

**Обязательная итоговая аттестация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени обучения, параметры. | 2 ступень:  9 класс |
| Количество экзаменов. | 5 |
| Обязательные требования МО РФ:  -количество экзаменов;  -наименование учебных предметов;  -форма проведения. | 2  русский язык,  математика, якутский язык |
| Выбор учащихся | 2 (устно) |

Формирование мониторинга образования осуществляется по схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| Создание школьного центра мониторинга образования | 1.Разработка технической схемы функционирования школьной системы мониторинга. включая подготовку:  - функционирования системы мониторинга  - положение о системе мониторинговой службы школы. | ежемесячно | Директор, завуч. | Концепция школьной системы школы. |
| Подготовка инструмента для мониторинговых исследований по планируемым мероприятиям | 2. Разработка информационной системы сбора, обработки и хранения информации  3. Разработка материалов, инструментов для сбора информации и определение способов  обработки информации. | До 10.01 2011 |  | Организационная схема функционирования системы школьного мониторинга |
| Формирование системы мониторинга образования школы. | 4.Проведение мониторинга:  - по проблемам подготовки и проведения государственной (итоговой ) аттестации выпускников  - взаимосвязь уровня управления школой и результатами итоговой аттестации  - обеспечение администрацией школы права выбора экзаменов  эффективность использования традиционных и новых форм итоговой аттестации  - контроль и учёт знаний учащихся | Ежегодно квартал I | Директор, завуч. | Получение достоверной информации по проблеме подготовки и проведению итоговой аттестации. |
| Внесение коррективов в планы работы методической службы | Эффективность работы методической службы школы | II кв. 2012г. | Завуч | Повышение эффективности работы методических служб. |
| Анализ состояния и тенденции развития школ | Управление качеством образования | III кв. ежегодно |  | Создание эффективной системы управления качеством обучения |
| Изучение степени удовлетворённости родителей качеством предпрофильного обучения | Отношение родителей к предпрофильной  подготовке | Май ежегодно |  | Оценка результативности деятельности школы |

**Результаты успеваемости по итогам учебного года (без данных государственного итогового контроля).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-сы | Кол-во учащихся | | % успеваемости | | Кол-во на «4» и «5» | | % качества | | 2-й год | | Перевод  отложен | |
|  | **2011-2012** | ***2012-2013*** | **2011-2012** | ***2012-2013*** | **2011-2012** | ***2012-2013*** | **2011-2012** | ***2012-2013*** | **2011-2012** | ***2012-2013*** | **2011-2012** | ***2012-2013*** |
| **9** | **11** | ***12*** | **100** | ***100*** | **5** | ***6*** | **45** | ***46*** | **0** | ***0*** | **0** | ***0*** |

**Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/  Фамилия,имя | Русский язык | математика | Общество-  знание | физика | Продолжил(а)  обучение |
| Винокурова Марина | 3 | - | - | - | В 10 кл. |
| Заболоцкая Елена | 3 | - | 3 | - | Перешла в 10 кл.10 кл. |
| Кондакова Анисья | 4 | 3 | 4 | - | Перешла в 10 класс |
| Сивцева Нарыйа | 3 | 3 | 3 | - | Поступила в ЯККиИ |
| Сивцев Семен | - | - | - | 3 | Поступил в ЯРУ |
| Старков Иван | 3 | 3 | - | - | Поступил  В ЯККиИ |
| Кривошапкин Олег | - | - | - | - | Поступил в ПТУ-34 |
| Сукулов Анатолий | - | - | - | - | Выбыл в ОУ РС(Я) |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, традиционная форма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/  Фамилия,имя | Русский язык | Матема  тика | Якуткий язык | Общество-  знание | физика | ОБЖ | Литература | ЯНК | химия | биология | информат |
| Аммосов Дьулустан | 3 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Аммосова Татьяна | 5 | 4 |  | 4 |  | 5 | 5 |  |  |  |  |
| Винокуров Григорий | 4 | 4 | 4 |  | 3 |  |  | 4 |  |  |  |
| Винокурова Марина |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 4 | 3 |  |
| Заболоцкая Лена |  | 4 | 4 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Кондакова Анисья |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| Кривошапкин Олег | 3 | 3 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  | 3 |
| Сивцева Нарыйа |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
| Сивцев Семен | 3 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Сукулов Анатолий | 3 | 3 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 |
| Старков Иван |  |  | 4 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |
| Федоров Иван | 3 | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |
| Кривошапкин Вячеслав | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемые образовательные результаты** **ООП ООО:**

  сформированность общеучебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;

  овладение навыком учиться, то есть способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;

  приобретение системы ценностей, толерантности, патриотизма;

  индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;

  приобретение социального опыта, практической направленности знаний, развитие способности применять полученные знания на практике.

**Образовательная программа основного общего образования направлена на удовлетворение потребности:**

 учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

 общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

 Оймяконского муниципального образования - в сохранении и развитии традиций района.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям**

  для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

  для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

  **Учителям**

  для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

  **Администрации**

  для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия освоения учащимися образовательной программы;

  для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

  **Учредителю и органам управления**

  для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

  для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Содержание образовательного процесса МБОУ «ОСОШ» учитывает, с одной стороны, требования государственного стандарта, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено **в рабочих программах** по учебным предметам и внеучебной деятельности.

**Раздел 2.**

Программа

развития учебно-воспитательной

деятельности

Методическая тема школы

***Школа – центр духовного возрождения национальной культуры народа саха в условиях Полюса холода***

**1.Постановка проблемы**

В северных сельских школах, удаленного от культурного центра, образовательный процесс организован по традиционному образцу. Качество образования учащихся в большинстве них ниже требуемого, социализации в обществе. Один из важных показателей этого- поступление

Оймяконский улус в настоящее время располагает довольно крупными природными, материальными и трудовыми ресурсами. Однако улус сохранил до сих пор в качестве главного традиционного занятия для местного населения мясомолочное животноводство, коневодство, оленеводство и охотничий промысел. Улус располагает большими возможностями для развития отечественного и иностранного туризма. Но пока до настоящего времени здесь не созданы условия для приема и показа туристам уникальных экстремальных объектов природы и народного творчества. В улусе можно развивать культурно-познавательный, охотничий и экологический виды туризма. Каждый год зимой на Полюс холода приезжают все больше и больше иностранных и отечественных туристов. Они размещаются в семьях, что является одним из дополнительных источников дохода.

Село Оймякон-это маленькое село, бывший районный центр. В состав населенного пункта включены два участка - Хара-Тумул и Берег-Юрде, расположенные соответственно в 3 и 7 км от села. Имеются средняя школа, участковая больница, 2 СДК, 3 детсада, 2 библиотеки, 1 спортзал, метеопост.

*Образовательный уровень населения* -10% взрослого населения имеет высшее образование, средняя специальное – 35%, среднее -50%, начальное -5%.

Особенностью Оймяконской ОСШ является то, что наше образовательное учреждение находясь в промышленном улусе, является почти единственной чисто якутской школой. Оймякон, когда то бывший центром района, испытал на себе сильное влияние русской культуры. Таким образом, жители села постепенно стали отделяться от своей национальной культуры. Это привело к упрощению родного языка, забвению народных традиций и обычаев, угасанию крестьянской культуры, массовым стало пьянство, нежелание трудиться и что- либо производить. Только в конце 20 века начинается возрождение традиционной культуры оймяконских якутов.

Возвращение к истокам, возврат к исконно якутской культуре, восстановление обычаев и традиций требует кропотливого труда.

Принимая как основу идею Б.Ф.Неустрова –Мандар Уус о возрастных особенностях ребенка саха, мы видим структуру школы в следующем аспекте:

**1 ступень: 1-4 классы - Сайаан»(Сайдар, уунэр кэскиллээх) –школа развития.**

**2 ступень:5-7 классы - «Сайдам»(Сайдыыны ылаачы)- школа самопознания.**

**3 ступень:8-9 классы - «Дабаан»(Урдуккэ талаьаачы)- школа самоопределения**

**4 ступень: 10-11 классы - «Долун»(Кыайыылаах хотуулаах)- школа становления.**

Ситуация усугубляется еще и тем, что в школу приходит значительное число детей с низким уровнем развития из-за высокого уровня количества малоимущих, многодетных семей, требующих оказания социальной помощи, особенно характерной для села. У детей из таких семей отсутствует ориентация на безоблачное будущее.

Молодежь Оймяконья сегодня, как и везде, испытывает негативное влияние СМИ, информационных технологий, мало читает, поэтому склонна легко поддаваться воздействию отрицательных сторон жизни. Проблема усугубляется еще тем, что безработная молодежь тяготеет к алкоголю, идет постепенная духовная деградация личности. Только возвращение к родным истокам может спасти нации от вырождения. Понимая актуальность проблемы, каждая сельская школа улуса, как культурно-образовательный и духовный центр села, должна решить эти задачи.

В последние годы школа работала над повышением качества через введение здоровьесберегающих технологий в УВП. За эти годы коллектив учителей стремится создать механизм формирования здоровьесберегающей среды школы. Была разработана программа «Здоровье». Осуществляя задачи программы, учителя вводят на своих уроках точечные массажи, гимнастику для глаз, витаминотерапия, арт - терапия и ароматерапия. В результате такой работы наблюдается снижение заболеваемости ОРЗ. Из 155 учащихся число состоящих на учете «Д» -15, с миопией -12. В 2009 году деятельность школы по ЗОЖ положительно оценена Комитетом по делам семьи и рекомендована для распространения опыта по республике.

Анализ ценностных качеств личности, выступающих в роли целевых ориентиров, мотивов личностного, дал следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетные качества | % |
| воспитанность | 88 |
| честность | 85 |
| образованность | 80 |
| трудолюбие | 80 |
| дружелюбие | 77 |
| ответственность | 76 |
| самостоятельность | 60 |
| чуткость | 58 |
| аккуратность | 55 |
| смелость | 48 |

Нам кажется, что удаленность от центра сыграла свою положительную роль в сохранении исконно якутских черт характера как доброжелательность, терпимость, доброта, сопереживание. Жители нашего села отличаются особой доброжелательностью к приезжим, поэтому почти все зятья и невестки остаются здесь навсегда. А приезжие дети легко вливаются в школьный коллектив.

В течение ряда лет, успеваемость и качество знаний остается стабильным. В последние два года школа добивалась 100% успеваемости при качестве знаний 40-45%. Поступление в учебные заведения остается стабильным – около 87%, поступление в ВУЗы- 20%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЗ  годы | Кол-во  выпускников | ВУЗы  ФДОП | ССУЗы | ПТУ |
| 2008 | 17 | 6 | 7 | 2 |
| 2009 | 22 | 11 | 8 | 3 |
| 2010 | 15 | 6 | 8 | - |
| 2011 | 14 | 5 | 6 | - |
| 2012 | 15 | 3 | 9 | 2 |
| 2013 | 11 | 2 | 7 | 2 |

В результате анализа состояния УВП выявлено, что поставленные цели достигаются частично, и что для повышения качества образования необходимо преодолеть существующие проблемы в нашей работе. Основными проблемами в своей работе коллектив учителей считает:

* Невозможность учета индивидуальных особенностей учащихся при классном обучении;
* Проблемы в знаниях у некоторой части учащихся;
* Отсутствие у детей стойкого интереса к знаниям;
* Недостаточное владение современными педагогическими технологиями частью учителей.

Основной причиной привлекающей на себя эти проблемы является то, что около 30% наших учащихся проживают в отдаленных от школы участках. Иногда из-за технического состояния транспорта затруднен подвоз детей в школу, а зимой из-за низкой температуры воздуха часто отменяются учебные занятия и они вынуждены пропускать уроки, что значительно затрудняет выполнение учебных программы, усложняет деятельность всего УВП.

Размышляя над этими проблемами, учителя в данный момент находятся в состоянии поиска новых подходов, нетрадиционных способов обучения и воспитания, технологий, организации УВП с учетом особенностей села и своих возможностей.

Работая по традиционной классно-урочной системе обучения, избитыми методами мы убиваем в детях активность, инициативность, творчество, самосостоятельность, так как учащимся на уроках отводится пассивная роль слушателей, основную роль выполняют учителя. Теряется качество самое необходимое человеку для жизни в условиях рыночных отношений. Именно в условиях рынка человек как никогда должен быть готовым к **самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию** в течение всей жизни. Поэтому в данное время воспитание самореализирующейся компетентной личности становится весьма актуальной. В школе детей необходимо научить делать самоанализ, ставить цели, планировать свою деятельность, организовать ее и контролировать, самостоятельно добывать знания. Для достижения этих целей учитель должен быть организатором учебно-познавательной деятельности учащихся, а не только источником информации. Это требует от учителя постоянного повышения своего профессионального уровня, он должен уметь работать в обстановке большей самостоятельности, взять под личную ответственность конечный результат своего труда при выборе методики, уметь пользоваться возможностями компьютерной техники, подняться в своем развитии до максимального обеспечения запросов учащихся и родителей.

Сложившийся уклад жизни быстроразвивающегося общества диктует новые пути решений проблем, новый подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Функционируя в традиционном режиме, школа не сможет справиться со своей главной целью деятельности- воспитание высокоинтеллектуальной, компетентной способной отвечать за себя личности. Назрело необходимость вывести школу на новы уровень развития.

Проанализировав сегодняшнее состояние и особенности педагогической деятельности, коллектив учителей школы пришел к выводу, что решением названных проблем может служить только личностно-ориентированный подход к учащимся через внедрение проектной технологии. Преимущество этой технологии перед другими, на наш взгляд, следующее:

* Ориентированность на личность ребенка;
* Предоставление возможности каждому ученику продвигаться в процессе изучения программного материала в соответствии с его способностями интересами;
* Самостоятельная переработка и усвоение материала формирование умение работать с любой литературой;
* Привлечение учащихся и учителей к научно-исследовательской деятельности.
* Повышение мотивации к учению школьников;
* Населенность на саморазвитие и самообразование.
* Универсальность при выборе форм и методов обучения и воспитания.

Понимая потребность общества в творчески думающих, способных повышать материально благосостояние и культурный уровень своего народа людях, школа обязана выпускать личность адаптирующуюся, нравственную и правильно находящую свое место в жизни. А это в нашем понимании, очень Большая цель, и достигается она не за 1,2 года и даже не за 5 лет. Оперативное

решение этих задач могут усложнять следующие аспекты:

* Отсутствие культурных объектов: нет рядом театра, музеев, библиотеки с обширным научным фондом;
* Удаленность от научного центра: в силу этого недостаточность информированности о новых достижениях, о педагогике, учебно-методических разработок;
* Невозможность своевременного повышения уровня Педагогического мастерства на курсах усовершенствования квалификации;
* Отсутствие возможности тесного сотрудничества с ВУЗами и другими учебными заведениями;

Недостаточный уровень материально-технической базы школы. Несмотря на все трудности выполнения требований поставленных перед школой сегодня, ориентация педагогов на развитие личности ребенка, понимание им всей ответственности перед родителями и своим народом за воспитание интеллектуального потенциала села, республики, надежда на лучшее будущее позволяют верить, что мы сможем вывести школу на более высокий качественный уровень.

**Раздел 1**

**Цели и задачи учебно-воспитательного процесса школы**

**Цель:** создание оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и социальной адаптации учащихся в окружающем социуме, формирование потребностей к здоровому образу жизни и саморазвитию, подготовка к сознательному выбору жизненного пути.

**Объект исследования:** внедрение проектной деятельности в УВП

**Предмет исследования:** развитие и реализация творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
3. Применять современные технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию учащихся;
4. Развивать научную и проектно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей;
5. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
6. Гарантировать преемственность между всеми ступенями образовательного учреждения и ДОУ;
7. Вовлечь в систему УВР все предприятия учреждения и общественные организации, реализующие принципы равноправного социального партнерства, социальной ответственности и привлечь общественные ресурсы в решении насущных проблем школы;
8. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Раздел 2**

**Этапы развития школы:**

1. **Подготовительный: 2013-2014гг.**

* Создание творческих групп учителей;
* Разработка программы по основным направлениям УВР;
* Индивидуально-коллективная деятельность;
* Подготовка перехода к проектной деятельности учителей и учащихся;
* Диагностика уровня общего развития учащихся;
* Подведение итогов первого этапа.

1. **Основной:2015-2016гг.**

* Практическая часть реализации программы;
* Анализ проблем;
* Отслеживание промежуточных результатов;
* Коррекция практических результатов;
* Подведение итогов второго этапа.

1. **Обобщающий:2017-2018гг.**

* Диагностирование и подведение итогов работы;
* Подготовка отчета по итогам 3 этапа.

**Раздел 3**

В системе образования конечная цель-выпускник. Исходя из основной задачи школы - развитие личности ученика, жизнедеятельность школьников организуется на следующих принципах:

* **Природосообразность;**
* **Сотрудничество;**
* **Гуманизация;**
* **Культуросообразность;**
* **Толерантность;**
* **Дифференциация.**

**Принцип природосообразности** предполагает, что содержание, формы и методы социального воспитания, стиль, взаимодействие педагогов и учащихся учитывают необходимость половой и возрастной дифференциации. Формирование ЗОЖ идет с учетом пола и возраста.

**Принцип сотрудничества**  учащегося и учителя как субъектов совместной деятельности предполагает организацию учебно-воспитательного процесса как совместную деятельность учащихся и учителя.

**Принцип гуманизации** предполагает признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности ребенка ее деятельного участия и общественной жизни школы.

**Принцип культуросообразности** это формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, восприятие достоинств культуры народа через историю культуры семьи, региона.

**Принцип толерантности** предполагает способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации-с другой формирование у себя терпимости одну из важных задач профессионального воспитания учителя; отсутствие или ослабление на какой либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию;

**Принцип дифференциации** предполагает создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, тестом и объемом, отбором.

**Выпускник начальной школы**

* Личность любознательная, обладающая развитым воображением и памятью;
* Личность, физически здоровая, стремящаяся к ЗОЖ, знающая и соблюдающая правила санитарно-гигиенической культуры, питания и режима дня;
* Личность, воспитанная и культурная знающая культуру поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми, со стариками, малышами, инвалидами, больными, наедине с собой;
* Личность, умеющая ставить определенные цели и стремящаяся к ее достижению;
* Личность, умеющая отстаивать свои права и интересы, высказывать свое мнение;
* Личность бережно относящаяся к природе и животным;
* Личность, любящая физический труд, добросовестно исполняющая обязанности дежурного по классу и помощника по дому;
* Личность, обладающая чувством патриотизма, гордости за свой народ, уважительно относящаяся к людям другой национальности и культуры.

**Выпускник МБОУ «Оймяконская СОШ»**

* Личность, способная осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
* Личность, способная реализовать в жизни «Я- концепцию», способная к саморазвитию и самовоспитанию, к осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности;
* Личность, обладающая разносторонними интересами, повышенным уровнем культуры и гуманистическим мировоззрением;
* Личность, понимающая ответственность за свое духовное, психическое и физическое здоровье;
* Личность, умеющая устанавливать доброжелательные отношения с другими людьми, разрешать конфликты ненасильственным путем, самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, использовать механизмы защиты прав человека;
* Личность, обладающая экологической культурой, умеющая общаться с природой, восстанавливающая и приумножающая ее богатства.

**Раздел 4**

**Ожидаемые результаты:**

* **Повышение интереса в области сохранения физического и психического здоровья у детей, учителей и родителей;**
* **Построение образовательного процесса через внедрение проектной технологии и научно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей;**
* **Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;**
* **Повышения качества знаний учащихся через овладение методами изучения учащихся, внедрение проектной технологии в УВП.**
* **Разработка проектов по нравственному, интеллектуальному, спортивно-оздоровительному и патриотическому направлениям УВП.**

**Раздел 5**

**Система учебно - воспитательной работы обеспечивает разнообразие потребности личности учащихся через программы:**

* **Программа «Ил турук»- нравственное воспитание;**
* **Программа «Чол кут»- спортивно-оздоровительное воспитание;**
* **Программа «Тобул»- интеллектуальное развитие;**
* **Программа «Я - гражданин»- гражданско-патриотическое воспитание.**

**Структура школы:**

**1 ступень: 1-4 классы - «Сайаан» (Сайдар, уунэр кэскиллээх)- школа развития.**

**2 ступень: 5-7 классы - «Сайдам» (Сайдыыны ылааччы)- школа самопознания.**

**3 ступень: 8-9 классы - «Дабаан» (Урдуккэ талаьааччы)- школа самоопределения.**

**4 ступень: 10-11 классы - «Долун» (Кыайыылаах хотуулаах)-школа становления**

В школе созданы следующие кружки по интересам:

- Футбольная секция – 2 возрастные группы;

- Секция волейбола- юноши и девушки;

- Секция легкой атлетики;

- секция по настольному теннису;

- Информатика;

- Шитье, бисероплетение, моделирование

Традиционными в школе стали мероприятия:

\* День Знаний

\* Идэьэ киэьэтэ (ярмарка сельхозпродукции)

\* Декада пожилых

\* День самоуправления

\* Новогодний бал

\* День защитника Отечества

\* День Матери

\* День здоровья

\* День Победы

\* Праздник Последнего звонка

\* Выпускной вечер

\* Предметные недели

\* Школьная ярмарка

\* Игры Боотуров

\* Встречи с интересными людьми (в том числе – иностранные туристы»

\* День защиты детей

Одно из приоритетных направлений в работе школы – формирование здорового образа жизни детей, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Ежегодно в школе проходит конкурс «Самый зеленый класс». В школе работают спортивные секции, которые пользуются большой популярностью среди учеников. Регулярно проводятся Дни Здоровья. Более 80% учащихся начальных классов летом отдыхают в школьном оздоровительном лагере. Команда учащихся школы ежегодно участвует в районной спартакиаде школьников, конкурсах «Снежный барс», «Хотугу хоьуун», «Урун уолан», «Коммунарские сборы», в улусных соревнованиях по волейболу и мини-футболу, настольному теннису, лыжным гонкам, участвуют в туристических слётах. Занимают призовые места в Спартакиаде школьников.

Школа работает в тесном взаимодействии с родителями. С целью пропаганды психолого–педагогических знаний среди родителей проводятся всеобучи, общешкольные родительские собрания, конференции. Так, например, проводились родительские собрания по темам: «Предупреждение по употреблению ПАФ», «Предупреждение насилия в школе», «Школа родительской защиты детей в социуме» и др. Для проведения тематических бесед привлекаются работники правоохранительных органов, медицинские работники, работники Центра занятости населения, Центра социальной помощи семьи и детству «Сайдам», организуются встречи с военнослужащими РА, ветеранами тыла, труда

Учащиеся школы, являющиеся участниками региональных и республиканских конкурсов «Полярная Звезда», «Ыллаа-туой, уол-о5о», улусного конкурса «Ыллаа-туой, эдэр саас», отмечены дипломами лауреатов и сертификатами участников.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Продукты питания обеспечиваются средствами родителей, частично выращены на пришкольном участке. Регулярно проводится витаминизация пищи.

Детское самоуправление представлено детскими организациями «Кэнчээри», «Оймокоон кэскилэ»,«Дьулуур».

Анализ результатов работы школы проводим по следующим критериям:

1. Контингент обучающихся, специализация обучения.
2. Здоровье и здоровый образ жизни.
3. Кадровое обеспечение общеобразовательного процесса в школе
4. Качество обучения.
5. Спортивные успехи учащихся.
6. Движение учащихся.
7. Укомплектованность кабинетов.

На основе совокупности выделенных проблем и противоречий, актуальных для целенаправленного развития школы, мы выходим на конечные цели ее развития:

1.       Дальнейшее обновление содержания основного общего образования. Применение новых технологий образования и механизмов их реализации.

2.       Создание информационно-аналитического центра школы с целью улучшения диагностики развития образовательного процесса, учащихся, определение перспектив развития школы. Совершенствование воспитательной работы школы через расширение дополнительного образования, укрепление контактов в системе «Школа + семья + ученик ».

3.       Продолжение работы, направленной на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения субъектов образовательного процесса (ученик, родитель, учитель).

**Знание этих целей дает возможность спрограммировать генеральную цель развития школы. Она заключается в достижении высокого уровня образования, в усилении развивающего начала в обучении и воспитании.**

**Раздел 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | | |  |  |  | | | |
|  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** | | |  |  |  |
|  | **МБОУ "Оймяконская средняя общеобразовательная школа"** | | | | | | |  |
|  |  | **на 2013-2014 учебный год** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Пояснительная записка** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебный план МБОУ «Оймяконская СОШ» составлен на основе БУП для образовательных учреждений РС (Я) 2005 г. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 учебные недели, в 2-4 классах -34, в 5-11 классах- 35 учебных недель. Школа работает по шестидневной неделе. Продолжительность урока для 1 класса -35 минут, 2-3 классов-40-45 минут, 5-11 классах -45 минут.

- Учебные занятия в 1, 2 и 3 классах составлены согласно учебному плану, который составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования Республики Саха, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СаНПиН 2.4.2. 1178-02)

-Режим динамических пауз и перемен в начальной школе установлен в соответствии с требованиями СаНПиН. ( п.10.10, 10.12)

- Учебные занятия в классах ФГОС: в 1, 2 и 3 классах составлены согласно Положения «О режиме образовательного процесса в МБОУ «Оймяконская СОШ»:

- в классах ФГОС: в 1 классах учебные занятия проводятся в первую смену по пятидневной учебной неделе;

- при составлении расписания учебных занятий учтена организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- во всех классах в день проводится не более 4-5 уроков;

- продолжительность уроков в 1 классах составляет 35 минут, в остальных – 45 минут;

- во всех классах в течении урока проводится не менее 2-3 физкультминуток;

- в классах ФГОС: в 1, 2 и 3 классах в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, со 2 четверти 4-5 уроков по 35 минут каждый согласно по БУПу – 21 час в неделю);

- в 1 классе обучение проводится без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся;

- в 1 классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти;

- предмет «Культура народов РС(Я)» в 1 классе ведется во внеурочной деятельности, во 2-3 классах из компонента ОУ, в 4 классе ведется предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКиСЭ), в состав которого включены модульные и интегрированные курсы по предмету «Культуре народов РС(Я)». КОУ в 4 классе отведен на предмет «Информатика».

10 класс обучается по социально-гуманитарному профилю:

* Русский язык-2ч.
* История -1 ч.
* Обществознание-1 ч. Всего; 4 ч.

11 класс обучается по естественно-математический профилю:

* Математика -1 ч.,
* Биология-2 ч.,
* Химия-2 ч. Всего: 5 ч.

Устанавливается предельная нагрузка учащихся по расписанию:

1 класс-21 ч. ,

2 класс-26 ч.,

3 класс-26 ч.,

4 класс- 26ч., **Всего: 99 ч.**

5 класс-32ч.,

6 класс-33 ч.,

7 класс- 35 ч.,

8 класс- 36 ч.,

9 класс-36ч. **Всего:172**

10 класс-37 ч.

11 класс**-**37 ч. **Всего:74 ч.**

**Итого: 345 ч.**

В расписание уроков не входят:

* Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность в 1 -3 классах -30 часов,
* Внеурочная деятельность в 5-9 классах(по выбору)-11 часов;
* Производственная практика в днях-48 дней,
* Проектная деятельность -21 ч.,
* Консультации-11 ч.,
* ОБЖ- 4 ч.,
* ЯНК 8 класс-1 ч.
* Внеаудиторная деятельность в 4 классе-1 ч.

**Всего внеаудиторной деятельности- 79 ч.**

**Делятся на группы:**

* по физической культуре в 8-11 классах на группы юношей и девушек -12 ч.,
* По технологии в 5-8 кл. и 10-11 кл. на гр. юношей и девушек -9 часов,

**Всего часов за счет деления: 21ч.**

**По режиму индивидуального обучения занимаются 2 уч-ся:**

* 4класс-8 час,
* 5класс-10 ч.,

**Всего часов индивидуального обучения -18 часов.**

**Часы по выбору отведены на:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Предмет** |
|  | Кондакова И.Ф. | 5 | Математика |
|  | Сивцева С.У. | 5 | Якутский язык |
|  | Кондакова И.Ф. | 6 | Математика |
|  | Степанова О.В. | 6 | Якутский язык |
|  | Заровняева М.В. | 7 | Якутский язык |
|  | Репина Л.П. | 7 | Музыка |
|  | Захарова У.В. | 8 | математика |
|  | Репина Л.П. | 8 | Музыка |
|  | Иванова М.С. | 9 | Технология |
|  | Платонова А.И. | 9 | Физика |
|  | Захарова У.В. | 9 | Математика |

**Всего: 11 ч.**

**Часы проектной деятельности распределены на:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс  Винокуров И.М.  Сивцева И.Ф.  2 | 6 класс  Степанова О.В.  Сивцева И.Ф.  2 | 7 класс  Заровняева М.В.  Иванова М.С.  Васильева С.М.  3 | | | 8 класс  Дягилева Н.Г  Захарова У.В.  Винокуров И.М.  3 | 9 класс  Сивцева С.У.  Иванова М.С.  Винокуров И.М.  3 | В 5-9 классах-13 ч. | |
| 10 класс  Дягилева Н.Г.  Алексеева А.Е.  Репина Л.П.  Посельская Е.Г.  4 | | | 4 | 11 класс  Сивцева С.У.  Степанова Е.К.  Иванова М.С.  Степанова О.В.  4 | | | 4 | В 10-11 кл.-  8 ч. |

**Всего: 21 часов**

**Индивидуальные консультации распределены:**

1. Сивцева С.У.- 9, 10 кл. якутский язык и литература
2. Дягилева Н.Г.-11 кл.-биология
3. Посельская Е.Г.-9,11 кл.- химия
4. Захарова У.В.- 9 кл, 10 кл. -математика
5. Васильева С.М..- 10 кл.-математика
6. Кондакова И.Ф.-11 - математика
7. Конникова Ф.А.- 11 кл- русский язык
8. Платонова А.И.-10кл.- физика

**Всего: 11 часов**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ «Оймяконская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год**

**Начальное образование**

**Базисный учебный план начального общего образования**

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы**  **Модульные**  **(предметные и межпредметные) курсы** | | | | **Классы и количество часов**  **в неделю (в год)** | | | | **Всего за 4 года**  **обучения** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***1. Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| **Математика** | *Модульные курсы «Измерение величин*  *у народа саха»* | | | **4** | **4** | **4** |  | **12** |
| **132** | **136** | **136** |  | **404** |
| **Русский язык** | *Интегрированные курсы*  *со 2 класса*  *по направлениям*  *«Система языка»,*  *«Текст»,*  *«Риторика»* | | | **4/2** | **4** | **3** |  | **9** |
| **98** | **136** | **102** |  | **336** |
| **Язык саха** | **5/3** | **3** | **4** |  | **10** |
| **131** | **102** | **136** |  | **369***(из них часы модульных курсов не более 30 %)* |
| **Иностранный язык** | **—** | **2** | **2** |  | **4** |
| **—** | **68** | **68** |  | **136** |
| **Литературное чтение на русском языке** | *Интегрированные курсы со 2 класса «Фольклор народов мира», «Детская литература народов*  *мира», «Родной край*  *в преданиях и литературных произведениях»* | | | **0/2** | **2** | **2** |  | **6** |
| **34** | **68** | **68** |  | **170** |
| **Литературное чтение на языке саха** | **0/2** | **2** | **2** |  | **6** |
| **34** | **68** | **68** |  | **170**  *(из них часы модульных курсов не более 30 %)* |
| **Окружающий мир** | *Модульные курсы*  *по родному краю и культуре народов Республики Саха (Якутия)* | | | **2** | **2** | **2** |  | **6** |
| **66** | **68** | **68** |  | **202** |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | *Модульный курс «Духовные истоки олонхо»* | | | **—** | **—** | **—** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Музыка** | *Модульные курсы по национальному музыкальному искусству коренных народов Республики Саха (Якутия)* | | | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| **33** | **34** | **34** |  | **101** |
| **Изобразительное искусство** | *Интегрированные курсы «Краски земли Олонхо»,* | | | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
|  | *«Северный орнамент», «Радуга Севера» и др.* | | | **33** | **34** | **34** |  | **101** |
| **Технология** | **1** | **1** | **1** |  | **3** |
| **33** | **34** | **34** |  | **101** |
| **Физическая культура** | *Модульные курсы*  *по национальным видам спорта и правилам поведе- ния и безопасности в экс- тремальных условиях Севера* | | | **3** | **3** | **3** |  | **9** |
| **99** | **102** | **102** |  | **303** |
| **Итого часов по 1 части** | | **в неделю** | | **21** | **25** | **25** |  | **71** |
| **в год** | | **693** | **850** | **850** |  | **2393** *(из них часы модульных курсов не более 30 %)* |
| ***II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | | | | |
| **Учебная (урочная) деятельность*(рекомендуется ввести по выбору учебные предметы «Культура народов РС(Я)», «Традиционные знания коренных народов Севера» и т.д.)*** | | | | **—** | **1** | **1** |  | **2** |
| **—** | **34** | **34** |  | **68** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | | | **21** | **26** | **26** |  | **73** |
| 693 | 884 | 884 |  | 2461 |
| **Внеурочная деятельность по направлениям:**  *Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (формы — экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.)* | | | | **10** | **10** | **10** |  | **30** |
| **330** | **340** | **340** |  | **1010** |
| **Итого часов по II части** | | | **в неделю** | **10** | **10** | **10** |  | **32** |
| **в год** | **330** | **340** | **340** |  | **1010** |
| ***Количество академических часов, подлежащих к бюджетному финансированию*** | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | **в неделю** | | **31** | **36** | **36** |  | **103** |
| **в год** | | **1023** | 1224 | **1224** |  | **3471** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебный план для 4 классов МБОУ «Оймяконская СОШ» на 2013-2014 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов (в год/неделю)** | | | | **всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| **Русский язык** |  |  |  | **3** | **3** |
| **Литературное чтение** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Иностранный (английский) язык** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Математика** |  |  |  | **4** | **4** |
| **Окружающий мир (человек, природа, общество)** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Изобразительное искусство** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Музыка** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Технология** |  |  |  | **2** | **2** |
| **Физическая культура** |  |  |  | **3** | **3** |
| **Всего** |  |  |  | **20** | **20** |
|  | | | | | |
| **ОРКиСЭ** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Родной язык и литература** |  |  |  | **5** | **5** |
| **Всего:** |  |  |  | **6** | **6** |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** |  |  |  | **26** | **26** |
|  | | | | | |
| **Внеаудиторная (внеурочная деятельность)**  **информатика** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Всего часов** |  |  |  | **27** | **27** |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов (в год/неделю)** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Русский язык** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| **Литература** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Математика** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  | 1 | 2 | **3** |
| **История** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Обществознание** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **География** |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| **Природоведение** | 2 |  |  |  |  | **2** |
| **Физика** |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Химия** |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| **Биология** |  | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| **Музыка** | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| **Искусство(черчение)** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Технология** | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **7** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |  | 1 |  | **1** |
| **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Всего:** | **27** | **28** | **30** | **32** | **31** | **148** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | | |
| **Культура народов РС(Я)** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | **4** |
| **Родной (якутский) язык и литература** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| **Всего:** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** | **24** |
| **Итого аудиторная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | |
| **По выбору** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| **ОБЖ** | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| **КН РС(Я)** |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Проектная деятельность/ ОППТ** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| **Консультации** |  |  |  |  | 3 | 3 |
| **всего** | **5** | **5** | **6** | **6** | **10** | **32** |
| **Итого** | **37** | **38** | **41** | **42** | **46** | **196** |
| **Практика в днях** | **6** | **6** | **12** | **12** | **-** | **36** |

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | | | | |
| **1.Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | | | | | | | | |
| **Учебные предметы** | | **X** | | | **XI** | | | **ВСЕГО** | | |
| Базовый уровень | Профильный уровень | | Базовый уровень | | Профильный уровень |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | | | | | | | | |
| Русский язык | |  |  | | 1 | |  | 1 | | |
| Литература | | 3 |  | | 3 | |  | 6 | | |
| Иностранный (английский язык) | | 3 |  | | 3 | |  | 6 | | |
| Математика | | 4 |  | |  | |  | 4 | | |
| История | |  |  | | 2 | |  | 2 | | |
| Обществознание | |  |  | | 2 | |  | 2 | | |
| Физическая культура | | 3 |  | | 3 | |  | 6 | | |
| ОБЖ | | 1 |  | | 1 | |  | 2 | | |
| География | | 1 |  | | 1 | |  | 2 | | |
| Физика | | 2 |  | | 2 | |  | 4 | | |
| Химия | | 1 |  | |  | |  | 1 | | |
| Биология | | 1 |  | |  | |  | 1 | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 |  | | 1 | |  | 2 | | |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |
| Учебные предметы по выбору на профильном уровне | | | | | | | | | | |
| Математика | |  |  | |  | | 6 | 6 | | |
| Биология | |  |  | |  | | 3 | 3 | | |
| Химия | |  |  | |  | | 3 | 3 | | |
| Русский язык | |  | 3 | |  | |  | 3 | | |
| История | |  | 3 | |  | |  | 3 | | |
| Обществознание | |  | 3 | |  | |  | 3 | | |
| Региональный (национально-региональный) компонент | | | | | | | | | | |
| Якутская литература | | 2 | | | 2 | | | 4 | | |
| Культура народов РС(Я) | | 1 | | | 1 | | | 2 | | |
| КОУ | | | | | | | | | | |
| Русский язык | |  | | | 1 | | | 1 | | |
| Математика | | 2 | | |  | | | 2 | | |
| Биология | | 1 | | |  | | | 1 | | |
| Технология | | 1 | | | 1 | | | 2 | | |
| Физика | |  | | | 1 | | | 1 | | |
| МХК | | 1 | | |  | | | 1 | | |
| Итого аудиторная нагрузка | | 37 | | | 37 | | | 74 | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |
| Внеаудиторная деятельность | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | 4 | | | 4 | | 4 | | | 4 | 8 |
| Консультации | 4 | | | 4 | | 4 | | | 4 | 8 |
| ВСЕГО | 8 | | | 8 | | 8 | | | 8 | 16 |
| Практика  (в днях) | 12 | | | 12 | | - | | | - | 12 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ)**

МБОУ «Оймяконская СОШ» на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся | Кол-во часов  По БУП | За счет деления | | Индивидуальное обучение | | Внеаудиторные часы | | | | | | | | Всего часов | Итого | |
| технология | физкультура | Проектные часы | | Секции, кружки 1 кл | по выбору | внеауд | | Индивидуальные консультации | ЯНК, ОБЖ |
| 1 | 16 | 21 |  |  |  |  | | 10 | |  |  | |  |  | 21+10 внеауд. | 21/10 | |
| 2 | 10 | 26 |  |  |  |  | | 10 | |  |  | |  |  | 26+10внеауд | 26/10 | |
| 3 | 13 | 26 |  |  |  |  | | 10 | |  |  | |  |  | 26+10внеауд | 26/10 | |
| 4 | 16+1 | 26 |  |  | 8 |  | |  | |  | 1 | |  |  | 26+8ио+1 в/ауд | 26/9 | |
| **Вс** | **55+1** | **99** |  |  | **8** |  | | **30** | |  | **1** | |  |  | **99 +16 ио+22 внеауд** | **99/39** | |
| 5 | 19+1 | 32 | 2 |  | 10 | 2 | |  | | 2 |  | |  | 1 | 32+2т+10ио+2пч+2выб+1обж | 32/17 | |
| 6 | 15 | 33 | 2 |  |  | 2 | |  | | 2 |  | |  | 1 | 33+2т++2пч+2 выб+1обж | 33/7 | |
| 7 | 12 | 35 | 2 |  |  | 3 | |  | | 2 |  | |  | 1 | 35+2т+3пч+2выб+1обж | 35/8 | |
| 8 | 10 | 36 | 1 | 3 |  | 3 | |  | | 2 |  | |  | 1 | 36+1т+3ф+3пч+2 выб+1янк | 36/10 | |
| 9 | 18 | 36 |  | 3 |  | 3 | |  | | 3 |  | | 3 | 1 | 36+3ф+3пч+3выб+3ик+1обж | 36/13 | |
| **Вс** | **74+1** | **172** | **7** | **6** | **10** | **13** | |  | | **11** |  | | **3** | **4+1** | **179/7т+6ф+10ио+13пч+11выб+3ик+4обж+1 янк** | **172/55** | |
| 10 | 9 | 37 | 1 | 3 |  | 4 | |  | |  |  | | 4 |  | 37+1т+3ф+4пч+4ик | 37/12 | |
| 11 | 18 | 37 | 1 | 3 |  | 4 | |  | |  |  | | 4 |  | 37+1т+3ф+4пч+4ик | 37/12 | |
| **Вс** | **27** | **74** | **2** | **3** |  | **8** | |  | |  |  | | **8** |  | **74+2т+3ф+8пч+8ик** | **79/24** | |
| **Ит**  **ого** | **156+2 ио** | **345** | **9** | **12** | **18** | **21** | | **30** | | **11** | **1** | **11** | | **4+1** | **345+9т+12ф+18ио+21пч+30**  **внеауд+11выб+1 внеауд+11 ик+4 обж+1янк** | | **345/**  **118**  **463** | |

**Распределение часов индивидуального обучения по МБОУ «ОСОШ» на 2013-2014 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Класс | Предмет | Кол-во часов | учитель (часов) |
| 1 | Винокуров Михаил | 4 | Якутский язык  Родная речь  русский язык, чтение  математика  изо  труд | 1  1  2  3  0,5  0,5 | Винокурова А.Г.  (8) |
| 2 | Посельский Айал | 5 | Якутский яз и литер.  Русский яз и литер  История  Математика  Природоведение  Англ язык  Технология | 2  2  1  2  1  1  1 | Сивцева С.У.  Сивцева И.Ф.  Алексеева А.Е.  Кондакова И.Ф.  Степанова О.В.  Сивцева Л.Д.  Винокуров И.М.  (10) |

**Внеучебная образовательная деятельность МБОУ «ОСОШ»**

предусматривает следующие направления (научно-техническое, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, естественно-научное) и организуется в различных формах (секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.), выбирается самим обучающимся и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

        В рамках внеучебной деятельности МБОУ ОСОШ осуществляет сотрудничество:

 с учреждениями культуры (ДК «Полюс холода», ДК «Берег-Юрде», сельская и участковая библиотеки,филиал Томторской ДЮСШ).

 «Оймяконская участковая больница».

Реализация в полном объеме часов внеучебной деятельности возможно в МБОУ ОСОШ» благодаря сложившейся системе воспитательной работы. Внеучебная деятельность реализуется в школе за счет:

 кружковой работы, проводимой педагогами и родителями;

 реализации учителями начальных классов программ внеучебной деятельности, входящих в выбранные ими УМК;

**Информационно-аналитические условия**

**Цель:** Представление среднего общеобразовательного учреждения через анализ структуры школы и результативности деятельности.

**МБОУ «ОСОШ»** расположено в селе Оймякон, где обучаются 156 учащихся трех наслегов. Села Берег-Юрде, Хара-Тумул находятся в 7 км. и 3 км. соответственно от с. Оймякон.

**Количество смен –**1

**Количество классов/ комплектов** – 11/11

В том числе:

- на I ступени – 4/4;

- на II ступени – 5/5;

- на I I I ступени-2/2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Оймяконская средняя общеобразовательная школа получила статус средней школы в 1976 году. Школа функционирует в деревянном здании постройки 2003 года.

Средняя наполняемость классов: 14,18 человек.

Школа не только образовательный, но и культурный центр села. В здании школы имеется актовый зал, в котором проводят кружки и мероприятия для учащихся, спортивный зал находится в отдельном здании, где проводятся уроки и секции учителей и тренеров ДЮСШ.

Социальная характеристика семей

Семей социального риска – 6;

Многодетных семей: 36 ;

Малоимущих семей -66;

Семей-опекунов-3,в них воспитываются в семьях опекунов -5 ;

**Характеристика кадрового состава**

В школе созданы все условия для организации современного процесса обучения и развития.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Педагогический коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Учителей высшей категории: 5,

первой категории: 13,

второй категории: 5

базовой категории- 5

По педагогическому стажу отмечается следующая дифференциация:

от 0 до 2 лет: 6 от 10 лет до 20 лет: 5

от 2 до 10 лет: 5 свыше 20 лет: 12

Школа работает в одну смену, в режиме 5 – дневной рабочей недели для учащихся 1 классов, 6 – дневной рабочей недели для учащихся 2 – 11 классов. Длительность уроков составляет 35 минут в 1 классе, 40-45-во 2-3 классах, 45 минут в 5-11 классах.

В школе функционируют:

        11 учебных кабинета,

        спортзал, актовый зал,

        кабинет технологии,

        библиотека,

        производственная мастерская,

        кабинет информатики,

        буфет на 80 посадочных мест,

Хотя в школе многое сделано для создания условий для качественного образования, школьные кабинеты нуждаются в оснащении современным оборудованием: приборами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

**Ресурсные условия.**

(материально-техническое и финансовое обеспечение

выполнения образовательной программы).

Образовательная программа останется формальным документом, если не будет иметь соответствующего материально-технического и финансового обеспечения. Финансирование школы осуществляется за счёт федерального, областного и районного бюджетов.

Располагая конкретной работающей материально-технической базой, школа нуждается:

  в современном учебно-лабораторном оборудовании;

  в пополнении книжного фонда;

  в наборе иллюстративного и вспомогательного материала по предметам;

  в фонотеке по предметам;

* спортивного зала и инвентаря,
* музыкальных инструментов,
* строительства зимней теплицы.

Исходя из вышеизложенного, вытекает необходимость привести уровень финансирования и материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями, предъявленными к инновационным учебным заведениям, с целью укрепления необходимой для обеспечения выполнения образовательной программы материально-технической базы школы художественного цикла , создания санитарно-гигиенического благополучия внутриучрежденческой среды и положительной динамики основных показателей здоровья детей.

Цель мероприятий по реализации данного модуля: укрепление необходимой для развития системы образования материально- технической базы школы, создание условий, отвечающих современным требованиям, обеспеченность школы наглядными и техническими средствами обучения, а также оборудованием и инвентарём для уроков физической культуры и для организации внеклассных занятий спортом и туризмом.

Объёмы и структура источников финансирования подлежат ежегодному уточнению и коррекции в соответствии с реальными возможностями бюджета различных уровней.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кл. | Программное обеспечение | Учебник | Учебные пособия, методическая литература |
| Саха тыла | 1 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. Ср. школ с родным языком обучения | Буукубар: 1 кыл. уорэнэр кинигэ- Колесова А.П., Дь., Бичик, 2007  М.Е.Охлопкова, Д.К.Сивцев Букубаар. Дьокуускай : Бичик, 2011. | Как научить вашего ребенка писать изложение. 3 кл. М., Грамотей, 2008;  Чистописание. Имохина В.А., М., Дрофа, 2006:  Сборник диктантов и изложений. Габышева Ф.В.1-4 классы. Якутск, Бичик, 1999;  М.Н. Васильева. Про-верочные и контрольные работы по русскому языку в начальных классах. М., Просвещение, 1981;  Ш.П. Журжика. Дидактический материал по русск. Языку для 3 кл.М., Просвещение, 1988;  Л.И. Тикунова. Сборник диктантов и творческих работ. М., Просвещение, 1992;  Л.И. Тикунова и др. 1200 диктантов и творческих работ по русск. Языку для нач шк.. М., Дрофа, 1999;  П.П. Борисов, Ф.В. Габышева и др.Устный курс русского языка. Якутск, 1992;  Правила и упражнения по русск. Языку, М., Астрель, 2001;  Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, 1996;  Т.В. Шклярова. Вставь буквы. 3 класс;  С.А. Есенина. Как научить вашего ребенка разбирать слова по составу. М., Грамотей, 2008№  Н.Б Истомина. Учимся решать задачи. 3 кл. М., Грамотей, 2007;  Т.В. Шклярова. Проверь таблицу умножения. М., Грамотей, 2007;  М.В. Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1-4 классы. М., 2008;  О.В. Узорова, Е.Н.Нефедова.Тесты по математике. М., Астрель, 2007;  Л.П. Николаева, И.В. Иванова. 1000 заданий по математике. М., Астрель, 2003;  «Дружок»-правила по математике. М., Стрекоза, 2007;  В.М. Самигулина. Музыка. 1-4 кл. Волгоград, Учитель, 2010  В.И. Ковалько. Игровой модульный курс по ПДД. М., ВАЛО, 2004;  Л.А. Обухова, Н.А. Лямкина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., ВАКО, 2005;  Н.И. Дереклеева. Игры, тренинги и уроки здоровья. М., ВАКО, 2004  Мультимедийная поддержка:  Математика. 1-2 кл. Поурочные планы «Школа России». С.В. Савинова, В.А. Савинов, Волгоград, Учитель, 2010;  Математика. Мультимедиасопровождение уроков в нач. школе. Е.А. Болотова и др. Вологоград, Учитель, 2010;  Начальная школа. М., Демонстрационные таблицы. Н.А. Завьялова. Волгоград, Учитель, 2010;  Современные технологии обучения в начальной школе. Н.В. Лободина., Л.И. Кудченко. Волгоград, Учитель, 2010;  Начальная школа: русский язык. Волгоград, 2010;  Обугэ оло54ун утиума. Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Электронное пособие;  Начальная школа: Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма. Волгоград, 2010 Диск;  Курс веселой Азбуки. Кирилл и Мефодий., 2002;  ПДД для школьников. Мамаев В.Ю., М., Акелла, 2008 Диск |
| Аа5ар кинигэ | 1 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. Ср. школ с родным языком обучения | Сыккыс: 1 кыл. буукубар кэнниттэн уорэтэр кинигэ- Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. |
| Азбука | 1 |  | Горецкий В.Г. Русская азбука, Москва – Просвещение,2001-2006 |
| Математика | 1 |  | Математика: Моро М.И., Степанова С.В., Дь., Бичик, 2008; Москва, Просвещение, 2005  С.И. Волкова. Тетрадь по математике, 1,2 ч., М., Просвещение, 2009  С.И. Волкова. Проверочные работы. М., Просвещение, 2009 |
| Мир вокруг нас | 1 |  | А.А. Плешаков. Мир вокруг нас М., Просвещение, 2008  Рабочая тетрадь по окружающему миру. М., Просвещение, 2010  Проверь себя. М., Просвещение, 2010 |
| Изо | 1 |  |  |
| Музыка | 1 | Программа Д.Б. Кабалевского | Е.Н. Арсенина. Музыка. 1-4 кл. Волгоград, Учитель, 2010 |
| Технология |  |  | Н.А.Цирулик, Т.П. Проснякова. Изд. Уч. литература, 2007 |
| математика | 2 |  | *Моро, М. И.* Математика : 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012. |
| Русский язык | 2 |  | Русский язык: Рамзаева Т.Г. |
| Литературное чтение | 2 |  | Литературное чтение: Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011 |
| Саха тыла | 2 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. Ср. школ с родным языком обучения | Саха тыла. 2 кылаас.  И.И. Каратаев, Х.Г. Микушина. Дьокуускай: Бичик, 2005с. |
| Аа5арбын таптыыбын | 2 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Аа5арбын таптыыбын: 2 кыл. аа5ар кинигэтэ Захарова Л.В., Избекова Л.К., Дь., Бичик, 2009 |
| Окружиющий мир | 2 | Программа «Школа России»  Авторская программа А.А. Плешакова, утвержденная Минобрнауки, 2004 | Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012. |
| Саха тыла | 3 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха тыла: 3 кыл. Колесова А.П, Л.Г. Готовцева. Дьокуускай, Бичик,2011 с. |
| Кустук | 3 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Кустук: книга для чтения/ Захарова Л.В., Избекова Л.К.- Якутск, Бичик, 2006 |
| Литературное чтение | 3 |  | Литературное чтение: 3 класс, Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова – Москва, просвещение, 2012 | Т.И. Никифорова. Дор5оонтон дор5оонно. Сурунаал. Дь., 2006;  Бастакы уктэл. Сурунаал.  Журнал. Начальная школа с приложениями.  Газета .Первое сентября. Начальная школа.  Н.И. Филиппова, Г.Г. Филиппов. Тыл оhуора. Дь., Бичик, 2002;  Е.П. Попова. Сахалыы ребустар. Дь., Бичик, 1999;  Е.П. Попова. Ойу сайыннарар оонньуулар.Дь, Бичик, 2008;  Энциклопедия «Я познаю мир». М., Астрель, 2003; |
| Русский язык | 3 |  | Русский язык: уч. для 3 кл. Т.Г. Рамзаева – Москва, Дрофа, 2011 |
| математика | 3 |  | Математика: 3 класс. М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – Москва, Просвещение, 2012 |
| Окружающий мир | 3 |  | Окружающий мир, Плешаков А.А.- Москва, Просвещение,2012 |
| Enjoy English | 3 |  | Enjoy English : учебник для 3 класса Биболетова М.З, Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2010 |
| Изобразительное искусство | 3 |  | Изобразительное искусство 3 класс Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских под.ред. Б.М. Неменского – Москва, Просвещение, 2012 |
| Технология | 3 |  | Технология: Цирулик Н.А,Хлебникова С.И. – Самара: изд-во « Учебная литература»: Издательский дом « Федоров», 2012 г. |
| Саха тыла | 4 | Саха тыла: 1-4 кылаас саха оскуолатын программата Л.В. Захарова – Дьокуускай: Бичик, 2006 | Саха тыла. А.П.Колесова, У.М. Флегонтова – Дьокуускай: Бичик, 2009 |
| Ньургуьун | 4 | Программа по якутскому языку для 1-4 кл. общеобр. Ср. школ с родным языком обучения | Ньургуhун: книга для чтения в 4 кл.- Захарова В.Л., ИзбековаЛ.К.- Дь. Бичик, 2003 |
| Русский язык | 4 |  | Русский язык: уч. для 4 кл. Т.Г. Рамзаева – Москва, Дрофа, 2011 |
| Литературное чтение | 4 |  | Литературное чтение: Л.Ф Климанова, В.Г.Горецкий – Москва, Просвещение,2013 |
| Математика | 4 |  | Математика: Моро М.И., Москва, Просвещение, 2013 |
| Enjoy English | 4 |  | Enjoy English : учебник для 4 класса Биболетова М.З, Денисенко О.А, Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул,2014 |  |
| Окружающий мир | 4 |  | Окружающий мир. А.А. Плешаков, в 2 частях, М., Просвещение, 2012 |  |
| Информатика | 4 |  | Информатика: А.Л.Семенов, Т.А. Рудченко – Москва, Процвещение, 2013 |  |
| Технология | 4 |  | Технология: Цирулик Н.А,Хлебникова С.И. – Самара: изд-во « Учебная литература»: Издательский дом « Федоров», 2010 г. |  |
| Музыка | 4 |  | Музыка: Критская Е.Д. – Москва, Просвещение,2014 |  |
| Изобразительное искусство | 4 |  | Изобразительное искусство: В.С.Кузин – Москва, Дрофа 2007 |  |
| ОРКСЭ | 4 |  |  |  |
| Русский язык | 5 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы | Русский язык: учебник для учреждений с якутским языком обучения. М.К. Попова, Е.П. Никифорова и др.-Якутск, 2006 | Методическое руководство к учебнику (6,7 класс);  Сборник изложений и диктантов;  Анализ текста;  Русский язык. Сборник заданий и упражнений, учебное пособие;  Г.А. Мординова, М.В. Тарабукина «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология- Якутск, ЯГУ, 2006;  Методические указания к учебнику русского языка для 7-8 классов якутской школы/ Емельянова, Кугаевская- Якутск, 1983  М.Т. Баранов, Костяева, Прудникова. Русский язык. Справочные материалы, М., Просвещение, 1988  Газета Первое сентября. Русский язык (2006-2008)  Газета Первое сентября. Русская литература (2006-2008)  Учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ за 2005-2008 гг.  Уроки литературы Кирилла и Мефодия  Брызгалова С.М., Сергеева А.П. Русский язык: учебное пособие для уч-ся 10 кл якутск. Шк., Якутск, Бичик, 2003;  Современные проблемы обучения и воспитания в условиях модернизации образования, Я., 2009  Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. Культура речи-культура поведения, Я., 2010;  Комплекс методическиз разработок к урокам по анализу текста. 4-7 классы. М.: 2009 |
| Русский язык | 6 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы | Русский язык: Попова М.К., Бочкарева Е.С., Кириллина С.В.- Якутск: Бичик, 2005 |
| Русский язык | 7 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы | Русский язык: Дмитриева Е.Н., Назарова Е.Н..- Якутск, Бичик, 2004 |
| Русский язык | 8 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы | Русский язык: Борисова, Васильева, Я., Бичик, 2005 |
| Русский язык | 9 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы | Русский язык: уч. для якутской школы: Е.П. Никифорова, Т.И. Левина, З.Н. Рожина-Якутск, Бичик, 1994 |
| Русский язык | 10 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школы | Русский язык: уч. для нац. шк.: Р.Б.Сабаткоев, М.П. Панов, Л.З.Шакирова- СПб, Просвещение, 1997 |
| Русский язык | 11 | МО РС (Я) Программа по русскому языку для 5-11 классов якутской школ | Русский язык: уч. для нац. шк.: Р.Б.Сабаткоев, М.П. Панов, Л.З.Шакирова- СПб, Просвещение, 1997;  Русский язык: уч.-практикум дл 11 кл. якутской школы/ С.М. Брызгалова, М.П. Старостина\_ Якутск, Бичик, 2006 |
| Русская литер. | 5 | Программа по русской литературе 5-11 классы национальных школ РСФСР, 1991;  Программно-методические материалы. Литература 5-11 классы. Сост. Т.А. Калганова. М.: 2002;  Примерные программы по учебным предметам . Литература 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010 г. | «Литература» учебник –хрестоматия для нац. школ. Черкезова, М., Дрофа, 2006 | Научно-методический, журнал «Литература в школе» за 2008 г.  Научно-методический журнал «Русский язык и литература в якутской школе» 2007,2008 гг.;  Уроки литератур 6-10 с применением информационных технологий. Книга+диск. М.: 2009; |
| Литература | 6 |  | Литература: уч.-хрест для нац школ.:Н.С. Русина, С.К. Бирюкова, Л.С. Багаутдинова и др. – СПб: Просвещение, 2002 |
| Литература | 7 |  | Литература: уч.-хрест. для 7кл.нац шк. В 2 ч-х.: К.М. Нартов, СПб.,1998 | Учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ за 2005-2008 гг. |
| Литература | 8 |  | Литература: уч.-хрест. для нац. шк. : В.Н. Джанаева, А.М. Мансурова,К.М. Нартов и др.; СПб.: Просвещение, 2002  Бирюкова С.К., Мальцева К.В., Бакеева М.М., Нартов К.М. Литература. Уч.-рест. Для 8-го кл. нац. шк. В 2 ч-х., СПБ.: 2002 |
| Литература | 9 |  | Литература: уч.-хрест.: Н.Н. Вербовая, К.М Нартов, Л.В. Тодоров.-СПб.:Просвещение,1996 |
| Литература | 10 |  | Литература: уч-хрест в 2 ч. Русина, Нартов, Тодоров Л.В.- СПб, 2002 |
|  | 11 |  | Литература: уч-хрест.для нац шк.: С.К. Бирюкова, К.М. Нартов, Л.В. Тодоров.-СПб.: Просвещение, 2002 |
| Мировая художественна культура | 10 | Программы по МХК 8-10 классы Л.М. Предтеченская | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XYII века. 10 кл. Базовый уровень: | Мировая художественная культура: Емохонова Л.Г.- Москва, Академия, 2007 (базовый уровень);  Г.Д. Данилов МХК:уч 7-8 кл.-М. Дрофа, 2003;  «Искусство» УМ газета для учителей МХК, музыки и изо;  Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова «Ввеление в историю русской культуры». Практикум- М. Владос, 2001  К.М. Хоруженко. МХК. Структурно-логические схемы, М., Владос,2003  К.М. Хоруженко. МХК. Тесты, М., Владос, 2003  Ю. Е. Галушкина. Мировая художественная культура. 8 класс: поурочные планы. Волгоград, Учитель, 2007О.Е. Наделяе5ва. Мировая художественная культура. 10-11 кл. Дополнительные материалы к урокам. Волгоград, Учитель, 2010  М.И. Картавцева, И.С. Чернышева. Уроки МХК. 11 класс Практическое пособие. Воронеж, Учитель, 2003 |
| Мировая художественна культура | 10 | Программы по МХК 8-10 классы Л.М. Предтеченская | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От VYIIвека до современности. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для оющеобраз. Учр. –М.: Дрофа, 2010 |
| Якутский язык | 5 | Программа по якутскому языку для 5-9 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха тыла: Н.Е. Петров, С.А. Иванов- Дь., Бичик, 2000 | Н.В. Антонов «Саха тылын уруоктара», Филиппова «Саха тылыгар кылаас таhынаа5ы улэ» |
|  | 6 | Программа по якутскому языку для 5-9 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха тыла-Морфология: 6 кыл уорэтэр кинигэ/ Н.Н. Неустроев, Е.Е. Васильев, С.С. Семенова.- Дь., Бичик, 2006 | Н.Н. Неустроев «Обучение якутскому языку и литературе в 6 классе» |
|  | 7 | Программа по якутскому языку для 5-9 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха тыла. Морфология: 7 кыл уорэнэр кинигэ/ Н.Н. Неустроев, А.Г. Ядрихинская, С.С. Семенова- Дь., Бичик,1999 | Н.Н. Неустроев «Обучение якутскому языку и литературе в 7 классе» |
|  | 8-9 | Программа по якутскому языку для 5-9 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха тыла: 8-9 кыл. уорэнэр кинигэ/ И.П. Винокуров, Г.Г. Филиппова-Дь., Бичик, 2004 | Н.В. Антонов «Саха тылын уруоктара»;  У.Ф. Кондакова «Тыл оонньуута»;  Н.И. Филиппова «Тыл оhуора»;  Г.Г. Филиппов «Саха тылыгар кылаас таhынаа5ы улэ коруннэрэ» |
| Якутская литер | 5 | Программа по якутской литературе для 5-11 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха литературата: Н.И. Филиппова- Дь., Бичик, 1999 | Н.И. Бугаев «Саха литературатыгар уус-уран литератураны уорэтии туhунан санаалар» |
| Торообут литературабыт | 6 | Программа по якутской литературе для 5-11 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Торообут литературабыт: уч- хрест.: П.И. Оконешникова, Е.М. Поликарпова, С.Г. Олесова-Дь., Бичик, 2006 | Н.Н. Неустроев Е.М. Поликарпова Т.И. Яковлева «Обучение якутскому языку и литературев 6 кл», пособие для учителя;  Журнал «Торообут тыл уонна литература» |
| Торообут литературабыт | 7 | Программа по якутской литературе для 5-11 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Торообут литературабыт: 7 кыл уорэнэр уч.-хрест./С.К. Колодезников, Е.К. Васильев- Дь. Бичик, 2006 | Н.И. Филиппова 2Торообут литератураны 5-8 кыл. уорэтии» |
| Саха литературата | 8 | Программа по якутской литературе для 5-11 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха литературата. С.К. Колодезников, В.Г. Шишигина - Дь., Бичик,2003 | Н.И. Филиппова «Торообут литератураны 5-8 кылаастарга уорэтии»  А.М. Апросимова «Торообут литератураны 8 кыл. уорэтии» |
| Саха литературата | 9 | Программа по якутской литературе для 5-11 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха литературата: хрест/ Шишигина В.Р., Максимова М.Е.- Дь., Бичик, 1999 | Поликарпова «Литература уруога- айар улэ» |
| Саха литературата | 10 | Программа по якутской литературе для 5-11 кл. общеобр. ср. школ с родным языком обучения | Саха литературата: теория. Н.Н. Тобуруокап, П. Максимова, Н.И. Филиппова – Дь.: Бичик, 2006  Саха литературата: хрест. Е. Поликарпова , В. Яковлев-Далан, Л. Молукова - Дь.: Бичик, 2003 Литература кэрэhиттэрэ: 10-11; хрест. В.Н. Протодьяконова, В.Р. Шишигина, Я.Н. Алексеев, Е.Г. Антонова- Дь., Бичик, 2006 | Н.И. Бугаев « Саха литера-туратыгар уус-уран литератураны уорэтии туhунан санаалар» |
| Саха литературата | 11 |  | Саха литературата. П.В. Максимова, Н.Н. Тобуроков, Н.И. Филиппова.- Дь., Бичик, 2006  Саха литературата: хрестоматия. Филиппова Н.И., Попова М.М. – Дь.: Бичик, 2000 | Е.Н. Кычкина «Торообут литератураны тоhо билэ5ин?» |
| История | 5 | Программа по истории и обществознанию для общеобразовательных школ, 1999 | История Древнего мира: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая- М., Просвещение, 2005 | Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. Методическое пособие по истории России с древнейших времен до конца XVI – Москва, 2004;  А.А. Данилова, ЛГ. Косулина. Метод. пособие по истории России XX век- Москва, 2003№  Н.С. Кочетов. Метод. пособие по обществознанию- Волгоград, 2006;  Н.С. Кочетов. Метод. пособие по обществознанию- Волгоград, 2007 |
| История | 6 | История средних веков: Агибалова Е.П., Донской Г.М.- Москва, Просвещение, 1998;  История России с древнейших времен до конца XVI века- Москва, Русское слово -РС, 2012 |
| История | 7-8 | Новая история, 1800-1913/ А.Я. Юдовская, П..А.Баранов, Л.М. Ванюшкина- Москва, Просвещение,2002 История нового времени. 7кл. А.Я.Юдовская и др.- М.: Просвещение, 2013  История России: Конец Х У1 – ХУ111 в. – М.: Просвещение 2011  История нового времени: 1800-1900. 8 кл. А.Я. Юдовская и др. – М: Просвещение, 2014  История России Х1Х в. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина – М: Просвещение, 2010 |
| История | 9 | История России: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина-М., Просвещение, 2007  Новейшая история зарубежных стран, XX начало XXI века/ О. С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа-Москва, Просвещение, 2004 |
| Общество-  знание | 6 | Обществознание: А.И. Кравченко-Москва, Русское слово, 2013 |
| Общество-  знание | 7 | А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: учеб. Для 7 кл общеобраз. учр.М.: ТИД Русское слово -Москва, Русское слово, 2010 |  |
| Общество-  знание | 8 |  | А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: учеб. Для 8 кл общеобраз. учр.М.: ТИД Русское слово -Москва, Русское слово, 2010 |
| Общество-  знание | 9 |  | А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: учеб. Для 9 кл общеобраз. учр.М.: ТИД Русское слово -Москва, Русское слово, 2010 |
| Общество-  знание | 8-9 | Программа по истории и обществознанию для общеобразовательных школ, 1999 | Введение в обществознание: Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.-Москва, Просвещение, 2001 |
| Общество-  знание | 10 | Человек и общество: 1 часть/ Л.Н. Боголюбов- Москва, Просвещение, 2004 |
| Общество-  знание | 10 | А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: учеб. Для 10 кл общеобраз. учр.М.: ТИД Русское слово -Москва, Русское слово, 2010 |
| Общество-  знание | 11 | Человек и общество: 2 часть/ Л.Н. Боголюбов- Москва, Просвещение, 2004 |
| Общество-  знание | 11 |  | А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: учеб. Для 11 кл общеобраз. учр.М.: ТИД Русское слово -Москва, Русское слово, 2010 |  |
| Физика | 7 |  | Физика: Громов С.В., Родина Н.А.- Москва, Просвещение, 2012 | В.И. Лукаших. Сборник задач;  Дидактический материал. Буров, Свиридов |
| Физика | 8 |  | Физика. Г ромов С.В. , Родина Н.А. – М.: Просвещение, 2012 | В.И. Лукаших. Сборник задач  Дидактический материал. Буров, Свиридов |
| Физика | 9 |  | Физика. Громов С.В, Родина Н. А. - М.: Просвещение, 2013 | Степанова Г.Н., Рымкевич. Сборник задач  Дидактический материал.Скрелин |
| Физика | 10 |  | Физика: Мякишев, Буховцев-Москва, Якутское книжное изд., 1991 | Степанова Г.Н., Рымкевич. Сборник задач  Дидактический материал. Буров, Свиридов |
| Физика | 11 |  | Физика: Мякишев Т.Я., Буховцев- Москва, Просвещение,1991 | Степанова Г.Н., Рымкевич. Сборник задач  Дидактический материал. Мартынов, Буров |
| Физика | 10 |  | Физика: Мякишев Т.Я., Синяков А.З.- Москва, Дрофа, 2005 | Степанова Г.Н., Рымкевич. Сборник задач;  Рымкевич Г.Н., Тимофеева. Задания различных уровней сложности |
| Физика | 11 |  | Физика: Мякишев Т.Я, Синяков А.З.-Москва, Просвещение,1993 | Учебно- трениро-вочные материалы для подготовки к ЕГЭ за 2005-2008 гг. |
| Химия | 8 | Программа в общеобразовательных учреждениях | Химия: Гузей Л.С., Сорокин В.В., Суровцева Р.Н.-Москва, Дрофа, 2003 | Н. Кузьменко, В.Еремин. Задачи для школьников и поступающих в ВУЗ, Москва, Дрофа, 1999 |
| Химия | 9 |  | Химия: Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е.- Москва, Просвещение,1995 | М. Федотова, Л. Михалев. Задачи и упражнения по не- органической химии- Л.Тарасова.  Метод. пособие по химии. Волгоград, 1996  Мультимедийное учебное пособие. Химия. 9 класс, Дрофа, 2008 |
| Химия | 10 |  | Химия: Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е.- Москва, Просвещение,1995 | Р.П. Суровцева. Раздаточные материалы. 8 класс. Москва, Дрофа, 2003  Дидактический и раздаточный материал. Химия 10-11 классы. 2010. Дрофа. Диск  Химия. 10, 2009. Диск.  Органическая химия. 10 кл, 2001. Диск |
| Химия | 11 |  | Химия: О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. Москва, Дрофа, 2011 | Учебно- тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ за 2005-2008 гг.;  Т. Боровских. Дидактический материал. 2004  Мультимедийное учебное пособие. 11 лк. 2008. Дрофа. Диск  Дидактический и раздаточный материал. Химия 10-11 классы. 2010. Дрофа. Диск  Репетитор Кирилла и Мефодия по химии. Диск. 2008 |
| География | 6 | Гос. программа | География. Начальный курс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. – М.: Дрофа,2013 | Петрова Н.Н. Мультмедиа учебник «География. Начальный курс» для 6 кл. |
| География | 7 | Гос. программа | География материков и океанов: Коринская В.А. и др. – М.: Дрофа, 2006 |  |
| География | 8 | В.В. Никонина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.  Программа общеобразовательных учреждений 6-9, 10-11 классы. М., Просвещение, 2010 | География России.  Дрон В.П. и др. М., Дрофа, 2010 |  |
| География | 9 |  | География России. Население и хозяйство: Дронов В.П., Ром В.Я.- М., Просвещение, 2002 |  |
| География | 10-11 |  | Экономическая и социальная география мира: Гладкий Ю. Н. и др.- М., Просвещение, 2013 | СД. Репетитор по географии |
| Природоведение | 5 |  | Природоведение. Н.И Сонин. уч. для общобр. шк., М., Дрофа, 2006 |  |
| Биология | 6-7 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 классы. М., Дрофа, 2000 | Ботаника: Корчагина- Якутск, Якутское книжное изд., 1991  Биология. Многообразие живых организмов. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, М., Дрофа, 2006 | Мультимедийные уроки Кирилла и Мефодия 6-11 классы |
| Биология | 8 |  | Биология. Многообразие живых организмов. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, М., Дрофа, 2008 Зоология: Наумов- Якутск, Якутское книжное изд., 1991 | СД. Кирилл. И Мефодий. Животные.  Дидактический и раздаточный материал по биологии. Изд. Учитель. Диск |
| Биология | 9 |  | . Биология. Общие закономерности. С.Г.Мамонтов и др. Дрофа, 2010  Человек: Цузмер-М., Просвещение,1990  Человек. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. М., Дрофа, 1998 | СД. Кирилл и Мефодий. Человек.  Интерактивное наглядное пособие. Дрофа. 8-11 классы |
| Биология | 10-11 |  | Общая биология: Беляева Д.К. –М., Дрофа,, 2013  Общая биология. Ю. И. Полянский. М., Просвещение, 1988 | 1С. Репетитор по биологии. |
| Биология | 10 |  | Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. Для общеобр. Учр./ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов и др. 4-е изд., М.: Дрофа, 2008 |  |
| Биология | 11 |  | Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 кл.: учеб. Для общеобр. Учр./ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов и др. 4-е изд., М.: Дрофа, 2008 |  |
| Английский язык | 2 |  | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.Английский язык: Enjoy English. Учебн. Для 2 кл общеобраз. Учр., Обнинск:  Титул, 2010 | Н.В. Ситникова. Практическая грамматика английского языка  А.Ю. Горев. Тесты текущей успеваемости англ языка. 1-2 кл |
| Enjoy English | 3 |  | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Enjoy English. Учебн. Для 2 кл общеобраз. Учр., Обнинск:  Титул, 2010 |  |
| Enjoy English | 4 |  | М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык: Enjoy English. Учебн. Для 2 кл общеобраз. Учр., Обнинск:  Титул, 2010 |  |
| Happy English | 5 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Обнинск: Титул,2008,2009, 2010 | Н.А. Бонк. Английский . Шаг за шагом. 1,2 ч.  Газета Первое Сентября. Английский язык за 2006-2008 гг. |
| Happy English | 6 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман М.Ю., Обнинск: Титул, Кауфман, 2010 | Англо-русский словарь-12 |
| Happy English | 7 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2010 |  |
| Happy English | 8 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2010 |  |
| Happy English | 9 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2010 |  |
| Happy English | 10 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2010 |  |
| Happy English | 11 |  | Счастливый английский. ru : К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Обнинск: Титул, 2010 |  |
| ОБЖ | 5 |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. Для общеобразоват учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2004 | Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. ОБЖ: методика преподавания предмета: 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2010  Настольная книга учителя ОБЖ. Сост. Б.И. Мишин. \_М.: Астрель, 2002 |
| ОБЖ |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. Для общеобразоват учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2010 | ОБЖ. Содержание образования: сборник нормативно-праврвых документов и методических материалов.\_М.: Вентана-Граф, 2008 |
| ОБЖ |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. Для общеобразоват учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2010 | Сам Себе МЧС. |
| ОБЖ |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. Для общеобразоват учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2004 | Тематическое планирование. Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности. Изд. «Учитель». Диск |
| ОБЖ |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. Для общеобразоват учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2008 |  |
| ОБЖ |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. Для общеобразоват учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2004 |  |
| ОБЖ |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. учр./М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.- М.: АСТ: Астрель, 2004 |  |
| Физическая культура | 8-9 |  | В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. Для общеобразовательных учр. М.: Просвещение, 2010 | Родиченко. Твой олимпийский учебник.  Физкультура. 5-11 классы: календарно-тематическое планирование.- Волгоград: Учитель, 2010 |
| Физическая культура | 10-11 |  | В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура.10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учр. М.: Просвещение, 2010 | Физическая культура. 1-11 классы. Рекомендации. Разработки. Из опыта работы. Серия «Методики. Материалы к урокам» |
| математика | 6 |  | Виленкин Н.Я | Жохов В.И. Крайнев Л.Б. Контрольные работы ,  Алтынов Тесты |
| алгебра | 7 |  | Макарычев Ю.М. и др |  |
| алгебра | 8 |  | Макарычев Ю.М. и др. | Алтынов Тесты |
| алгебра | 9 |  | Макарычев Ю.М. и др. | Алтынов Тесты |
| алгебра | 10 |  | Колмогоров А.Н. идр |  |
| алгебра | 11 |  | Колмогоров А.Н. идр |  |
| геометрия | 7 |  | Атанасян Л.С. И др |  |
| геометрия | 8 |  | Атанасян Л.С. И др | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки геометрии 8 класс |
| геометрия | 9 |  | Атанасян Л.С. И др | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки геометрии 9 класс |
| геометрия | 10 |  | Атанасян Л.С. И др |  |
| геометрия | 11 |  | Атанасян Л.С. И др |  |